



Informatieboekje

Unit 3

(leerjaar 5-6)

WELKOM IN UNIT 3

Uw kind zit dit schooljaar in unit 3. Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we allemaal doen in unit 3. U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifieke informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via Parro. U kunt zelf altijd een berichtje sturen via Parro naar de stamleerkracht.

Onze Visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de unit. Daarnaast willen wij goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, ontwikkelingsbehoeften en belangstellingen van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden leerstof aan waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling. We hechten veel waarde aan ruimte voor eigenaarschap van de kinderen. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen eigen doelen stellen en waarin wij kinderen leren reflecteren.

Stamgroep en stamleerkracht

De leerlingen zijn binnen een unit ingedeeld in een stamgroep. Middels sociogrammen ingevuld door de leerlingen en observaties door de leerkrachten binnen een unit, worden de stamgroepen vormgegeven. Bijna bij elke opstart van een nieuwe dag en bij de afsluiting van een dag, zit de stamgroep samen bij de stamleerkracht. Gedurende de rest van de dag zitten de leerlingen van de gehele unit verspreid en los van hun stamgroep.

Alle leerlingen worden ingedeeld in een stamgroep die is gekoppeld aan een stamleerkracht(en). De stamleerkracht van uw kind is voor u het aanspreekpunt binnen de unit en de leerkracht met wie u driehoeksgesprekken voert.

Driehoeksgesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u als ouders uit om met ons een kennismakingsgesprek te voeren, samen met uw kind. Het doel van het gesprek is om elkaar beter te leren kennen. Daarnaast bespreken we wat uw kind dit schooljaar graag wil leren en wat er nodig is om dat voor elkaar te krijgen. Dit wordt door de kinderen zelf ingevuld in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

Naast het kennismakingsgesprek zijn er ook driehoeksgesprekken gepland. In deze driehoeksgesprekken bekijken we samen (kind, ouder en leerkracht) hoe de ontwikkeling verloopt.

MijnRapportfolio

Twee keer per jaar wordt het online systeem 'MijnRapportfolio' van de kinderen opengesteld. Dit is rond februari en aan het einde van het schooljaar.

De planning van MijnRapportfolio is afgestemd op de toetsmomenten. Binnen MijnRapportfolio wordt de gehele loopbaan van uw kind overzichtelijk in beeld gebracht. Wanneer de rapportfolio's van de kinderen openstaan zijn deze ook af te drukken.



Leerwinkel

Elk kind is uniek, elk kind leert op zijn/haar eigen manier, elk kind heeft andere onderwijsbehoeften. Dat is de gedachte van waaruit Kbs Jacinta het onderwijs vormgeeft. Vanuit die gedachte hebben we een plek in de school ingericht waar alle kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren dat kunnen komen ophalen. We noemen dit onze Leerwinkel. In de Leerwinkel wordt elke vorm van ondersteuning aangeboden. Vanuit de Leerwinkel wordt ook het onderwijs in de klas aangevuld naar behoeften van de leerling. Dat kan zijn op het gebied van rekenen en taal, maar ook ten aanzien van het ontwikkelen van de executieve functies, die het "leren leren" mogelijk maken. In de Leerwinkel zijn leerkrachten aanwezig die leerlingen kunnen ondersteunen in de vorm van extra uitleg, extra oefening of extra uitdaging. Kinderen die extra uitdaging krijgen werken projectmatig aan hun eigen gekozen onderzoeksvragen. De Leerwinkel is in principe toegankelijk voor alle leerlingen. Daarnaast beschikt iedere unit over een Leerkraam waarin materiaal ligt om binnen de unit aan de executieve vaardigheden te werken.

Huiskamer

Naast de Leerwinkel hebben wij een ruimte ingericht als huiskamer. Dit is een plek waar je je thuis voelt. De gezellige, huiselijke sfeer maakt dat je er tot rust komt.

Kinderen kunnen gebruik maken van deze huiskamer wanneer zij er behoefte aan hebben om even tot rust te komen buiten de unit. Er is altijd een leerkracht aanwezig in de huiskamer wanneer daar een leerling komt. In sommige gevallen worden er vaste momenten afgesproken waarop de leerling naar de huiskamer komt voor begeleiding. Dit kan zijn voor een (vertrouwelijk) gesprekje, oefeningen waarmee zij werken aan hun zelfbeeld of mindset of emotieregulatie.

De huiskamer wordt ook gebruikt om extra ondersteuning te bieden vanuit de leerwinkel. Zo krijgen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal of rekenen RT aan een gezellige grote tafel of soms zelfs op de bank.

In sommige gevallen voeren leerkrachten een gesprek met externe partijen of met collega's in de huiskamer.

Gezonde school

Een goede gezondheid vinden wij belangrijk op de Jacinta. Door bezig te zijn met gezonde voeding leren leerlingen hoe ze gezondere keuzes kunnen maken in wat ze eten en drinken. Dat draagt bij aan een gezondere leefstijl. Jong geleerd, is oud gedaan. Daarnaast presteren leerlingen met een gezondere leefstijl beter op school. Om deze reden willen we u vragen rekening te houden met gezonde voeding tijdens de pauze momenten.

Voor de ochtendpauze mogen de kinderen een stuk fruit of groente mee naar school nemen. Het eten van meer fruit en groente draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Daarnaast is water de beste dorstlesser. De kinderen mogen een beker meenemen en gedurende de dag hiervan drinken. Vullen kan uiteraard ook gewoon op school. Melk en karnemelk (of soortgelijke natuurlijke alternatieven) zijn ook goede dranken voor tussendoor. Frisdranken, sportdranken en vruchtensappen vermijden we liever op school omdat deze veel suiker bevatten. Energiedranken zoals Red Bull, Monster en Bullit bevatten veel suiker, cafeïne en taurine en kunnen klachten als rusteloosheid, concentratieproblemen en slaapproblemen veroorzaken. Deze dranken zijn niet toegestaan op school of tijdens schoolactiviteiten voor leerlingen. Wanneer we deze dranken toch zien, worden ze mee naar huis gegeven.

Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen, met daarbij (eventueel) wat fruit of groente. Wij zien liever geen snoep, koek, chocolade of chips in de broodtrommel. Bij een gezonde lunch kunt u denken aan..

- Brood (liefst volkoren of bruin) dun besmeerd met zachte marine of halverine;
- Dun belegd met hartig en/of zoet beleg;
- Aangevuld met een stuk fruit of een stuk groente (zoals komkommer, cherrytomaatjes, radijsjes, worteltjes, reepjes paprika etc.);
- Als dorstlesser kunt u water, melk of karnemelk meegeven.

Feestbeleid

Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen we afstappen van het traktatiebeleid. We blijven iedere jarige in het zonnetje zetten. Daar hoort een feestelijk moment bij. In iedere unit wordt er op de verjaardag stil gestaan bij de jarige,

maar zonder een traktatie. Deze nieuwe aanpak hebben we gekozen vanuit twee belangrijke overwegingen. Ten eerste willen we de gezondheid van alle kinderen bevorderen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om mee te doen. We begrijpen dat het niet voor alle ouders vanzelfsprekend is om een traktatie te verzorgen, en we willen voorkomen dat hierdoor onbedoeld een gevoel van uitsluiting ontstaat. We geloven dat feestvieren op veel verschillende manieren kan. We vinden het superleuk als de jarige zelf mag meedenken over hoe we de verjaardag in de unit vieren. Daarom zullen er in de unit feestkaartjes aanwezig zijn waaruit uw kind kan kiezen. Denk hierbij aan leuke activiteiten zoals een polonaise door de unit, samen dansen, langer buitenspelen of een gezellig spel doen met de hele unit. Hoe dan ook, één ding staat vast: de hele unit viert mee! We kijken ernaar uit om op deze nieuwe, inclusieve en gezonde manier de verjaardagen van alle kinderen te vieren.



WAT DOEN WE IN UNIT 3

Gelukskoffer

Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (seo), gebaseerd op de positieve psychologie. Gedurende het schooljaar komen de volgende thema's aan bod: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. De doelstelling van Gelukskoffer is kinderen op jonge leeftijd inzicht te geven in het praktisch herkennen en ontwikkelen van geluk, waardoor zij een stevige basis meekrijgen voor de toekomst. Door middel van spellen, creatieve opdrachten en het werkboek wordt er aan de verschillende thema's gewerkt.

Trefwoord

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Tijdens het fruit eten lezen we een verhaal of gedicht voor. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.

WELKE VAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Karakter: voortgezet technisch lezen

Voor leerjaar 4 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Karakter. Karakter is een leesmethode die kinderen kennis laat maken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat. Karakter sluit perfect aan op het aanbod voor het aanvankelijk lezen en ontwikkelt de benodigde technische leesvaardigheid als randvoorwaarde voor het begrijpend en studerend lezen. De lessen zijn opgebouwd vanuit de leerlijnen:

1. technisch lezen
2. vloeiend lezen
3. leesbevordering en literatuureducatie

Staal 2 - Taal

Staal taal activeert de kinderen met een spannend, grappig of bijzonder raadsel: de Grey van Staal. Met een boeiende microles, worden de kinderen vanaf het eerste moment het thema ingezogen. Het magazine vol rijke teksten, spetterende foto's en puzzels daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie. Doordat het eindproduct functioneel en betekenisvol is, zijn de kinderen intrinsiek gemotiveerd.

Staal taal is vertrouwd en maakt de lessen betekenisvol en levensecht. In de lessencyclus zit een logische opbouw en een duidelijke structuur. Binnen de lessen is tekstbegrip (begrijpend lezen) geïntegreerd en daarbij is er veel aandacht voor woordenschat. Alle thema's hebben een link met wereldoriëntatie, zoals natuur, techniek of burgerschap, waardoor er nog meer samenhang is tussen de verschillende domeinen.

De lessen tekstbegrip (begrijpend lezen) zijn een compleet nieuwe dimensie van Staal. Deze lessen vormen het hart van de lees- én leerervaring van kinderen. Onder begeleiding genieten ze van lezen en vergroten ze tegelijkertijd

hun kennis van de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct.

Close Reading

Naast de begrijpend leeslessen in de methode Staal taal, zetten wij ook iedere week Close Reading in. Close reading is een werkvorm waarbij dieper op een tekst wordt ingegaan om te komen tot dieper tekstbegrip. Hiervoor kiezen wij teksten die aansluiten bij het thema van Staal taal of bij de Da Vinci lessen. Voor Close Reading maken we 3x gebruik van dezelfde tekst. De eerste les lezen we de tekst en de kinderen weten waar deze tekst in de kern over gaat. De tweede les rondom deze tekst gaan we dieper in op wat er precies in de tekst staat en zoomen we meer in op de details van de tekst. Zo verkrijgen de kinderen meer informatie over dezelfde tekst. Tot slot in les 3 nemen de kinderen meer afstand van de tekst en wordt er meer gevraagd van de hogere denkvaardigheden van de kinderen. Kunnen zij zich verplaatsen in de schrijver? Kunnen zij kritische vragen stellen? Kunnen ze samen een oplossing bedenken? etc.

Staal 2 - Spelling

Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal stimuleert dit spellingsbewustzijn actief. In Staal spelling werken we met blokken van vier weken. In de eerst drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel en eventuele gebaren. Daarnaast biedt Staal elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken). Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictee.

Rekenen: Pluspunt

De methode Pluspunt gaat uit van een instapblok van 2 weken waarin gekeken wordt of de doelen van het voorgaande jaar behouden zijn. Daarna zijn er 10 blokken van 3 weken waarin 2 nieuwe doelen per week worden aangeboden. Ook zijn er dagelijks power en speed taken. Bij de power taken worden de doelen van het vorige blok herhaald (en getoetst). Bij de speed taken wordt geautomatiseerd. De lessen worden op papier aangeboden en het herhalen gebeurt vaak online. Dat doen we omdat kinderen tijdens het herhalen dan op hun eigen niveau kunnen werken.

Met Sprongen Vooruit

Wij maken ook gebruik van de methode "Met sprongen vooruit". Dit is een aanvullend lesmateriaal dat goed aansluit bij de leerlijn rekenen. De oefeningen en spellen maken het rekenen leuker voor de kinderen.

Automatiseren

Naast de rekenmethode is er ook tijd voor het vlot uitrekenen van sommen zonder uitrekenpapier (hoofdrekenen). De kinderen oefenen dit zowel op papier als digitaal. Door dit vaak te doen, leren kinderen sommen sneller op te lossen en zijn ze flexibeler in het gebruik van hun rekenvaardigheden. Ze leren daardoor handig en sneller rekenen en kunnen complexere sommen daarna beter oplossen.

Schrijven: Klinkers

Met de methode Klinkers herhalen wij het schrijven van de schrijffletters in kleine en hoofdletters en oefenen we de fijne motoriek.



WELKE ZAAKVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

DaVinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld laten verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden te zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

We werken met een thema van ongeveer 7 tot 8 weken. De kinderen gaan in de klas aan de slag met een onderzoeksvraag en er worden rondom het thema verschillende lessen aangeboden. We sluiten de thema's gezamenlijk af waarbij jullie welkom zijn.

In onze Unit komen de volgende thema's aan bod:

1. Het begin
2. Het leven in en rond het water
3. Het leven op het land

TopoTop!

TopoTop! bevat topografie voor de groepen 6, 7 en 8. De lesmethode TopoTop! sluit aan bij de kerndoelen en bij de 21st century skills. De topografie sluit eveneens aan bij de thema's van DaVinci. Aan de kinderen zal ook geregeld gevraagd worden om de topografie thuis te leren voor de toets.

Creatieve ontwikkeling

Elke week gaan de kinderen in kleine groepjes een uur naar het kunstatelier waar zij een beeldende opdracht maken die past bij het thema van DaVinci. Er worden verschillende opdrachten en technieken aangeboden en de kinderen gaan hierbij aan de slag met hun eigen leervraag.

Engels: Join In

We werken voor Engels met de methode Join in. De methode loopt van unit 1 tot unit 4. Per leerjaar wordt er gewerkt aan zes thema's, die ieder 4 weken duren. In iedere unit wordt rondom 1 bepaald thema gewerkt en gedurende de schooljaren worden de thema's herhaald en verder uitgediept. Het is een interactieve en dynamische methode. De kinderen worden uitgenodigd om actief mee te doen. Communiceren staat hierbij centraal. Tijdens de lessen Engels wordt alleen Engels gesproken. Er wordt gewerkt met thema's uit het dagelijks leven, zodat het aanbod goed aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen.

Muziek: 123 zing

Deze digitale methode heeft een zeer breed aanbod van liedjes en muzikale opdrachten. We geven een aantal basislessen waardoor er een doorgaande lijn van unit 1 tot en met unit 4 ontstaat. Daarnaast maken we gebruik van muzieklessen die passen bij het thema waaraan we werken vanuit de methode DaVinci, de Kinderboekenweek, etc. De kinderen krijgen ook een kidscode mee naar huis zodat u ook samen thuis kunt genieten!

Gym: Beweegburo

Wekelijks gymmen we in de gymzaal aan de Stoutenburgstraat. De leerlingen gaan hier met de bus naar toe. De kinderen hebben hiervoor sportieve kleding en gym schoenen nodig. Deze mogen geen zwarte zolen hebben en niet buiten gedragen zijn. Sieraden moeten tijdens de gymles af en lange haren gaan vast. De spullen graag meegeven in een makkelijk te dragen tas. Daarnaast mag uw kind een flesje water meenemen voor in de zaal. We maken gebruik van 'de Beweegmethode' van het Beweegburo. Het volgen van deze methode zorgt ervoor dat uw kind(eren) alle technieken en vaardigheden krijgt aangeboden. Daarnaast bieden wij de kinderen regelmatig buitenactiviteiten aan en sporten we graag met ze in de nabije omgeving van de school. Lekker samen naar buiten!

Verkeer: VVN Verkeersmethode

Voor verkeerslessen maken wij gebruik van de methode VVN Verkeersmethode. Deze bestaat uit uitdagende verkeerslessen die helemaal passen bij de huidige tijd. De VVN Verkeersmethode combineert digitale- en multimedia lessen met praktijklessen en biedt kinderen inzicht in allerlei verkeerssituaties. De verkeersmethode zorgt er niet alleen voor dat kinderen de verkeersregels kennen, maar heeft ook aandacht voor veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding.

WAT WIJ OOK NOG DOEN

Presentatie

De kinderen oefenen op verschillende manieren met presenteren. Dit komt voor tijdens de lessen van verschillende vakgebieden. Daarnaast maken de kinderen bij ieder thema van DaVinci een werkstuk in groepjes of individueel. Ze werken hierbij hun onderzoeksvraag uit en presenteren het resultaat aan de unit.

Taakkaart en zelfstandig werken

Tijdens het zelfstandig werken gebruiken de kinderen de taakkaart. Hierop staat precies wat zij die dag of week mogen doen. Omdat kinderen een verschillend aanbod nodig hebben, kunnen de taakkaarten van de kinderen per kind verschillen. De kinderen plannen zelf de volgorde van de activiteiten. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot hun verantwoordelijkheid, eigenaarschap, zelfstandigheid en het bevordert de samenwerking. Als ze vragen hebben, gebruiken de kinderen 'de hand'. Hierdoor leren de kinderen hulp te vragen en kwaliteiten van bij andere kinderen in te zetten. Het zelfstandig werkblokje geeft aan of kinderen niet gestoord willen worden, samen willen werken of een vraag hebben voor de leerkracht. De hand en het werkblokje worden ingezet om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten.

Huiswerk

Na de herfstvakantie starten we met het huiswerk. Het huiswerk is voor alle kinderen van unit 3.

Het doel van het huiswerk is dat de kinderen kennismaken met hoe, wanneer en waar het huiswerk thuis gemaakt wordt. Ook zijn ze op deze manier bezig met het leren plannen.

Dit jaar zal het huiswerk iedere vrijdag op Parro staan, zodat u precies weet wat het huiswerk zal zijn en u uw kind daarbij kunt begeleiden. De kinderen maken in unit 3 nog geen gebruik van een agenda.

Er is een opbouw binnen de unit:

Leerjaar 5 krijgt iedere week maakwerk op papier. t/m december één blad rekenen, vanaf 1 januari één blad rekenen en één blad spelling. Leerjaar 5 krijgt nog geen leerwerk.

Leerjaar 6 krijgt ook iedere week maakwerk op papier. Een blad rekenen en één blad spelling. Daarnaast krijgen de leerlingen vanaf leerjaar 6 om de week een leertoets voor topo.

Naast het reguliere huiswerk hebben de kinderen de mogelijkheid om online extra te oefenen met taal, rekenen en spelling. Dit is geheel vrijblijvend. De leerkrachten zetten passende lesstof klaar.

Bieb

Iedere woensdag mogen de kinderen naar de bibliotheek binnen de school. Ieder kind mag 3 boeken lenen (op zijn/ haar naam hebben). Twee boeken voor op school en één voor thuis. Mocht uw kind een boek niet uit hebben, dat is geen probleem. Het mag het boek net zolang houden als nodig. Weet dat als het boek niet ingeleverd wordt, het ook geen nieuw boek kan uitzoeken. Graag willen we u vragen de boeken uiterlijk op dinsdag in te leveren! Dan hebben onze biebouders op woensdagochtend namelijk de tijd om deze boeken in te scannen en weer in de kasten terug te plaatsen voordat de eerste kinderen langs komen om de boeken te lenen.

PRAKTISCHE ZAKEN



Parro

Parro is onze schoolapp waarin we informatie delen en waarin u als ouder contact met school op kunt nemen. Via Parro delen we iedere vrijdag een ouderinfo bericht. In dit bericht nemen we u mee door de afgelopen week aan de hand van foto's en uitleg. Daarnaast delen we hier de nodige informatie over de unit en aankomende activiteiten met u.

Ouderhulp

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de unit komen helpen. Dit kan zijn bij de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender in Parro kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. De leerkrachten zullen vroegtijdig in de ouderinfo op Parro aangeven wanneer er een activiteit aankomt waarbij hulp nodig is. Middels de Parro agenda wordt dan een activiteit aangemaakt om hulp te vragen. U kunt het hier aangeven als u wilt komen helpen. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren.

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, kom dan gerust langs of maak een afspraak.
We gaan er een fijn schooljaar van maken!

