



Beleven • Ontdekken • Leren

Informatieboekje

Unit 4

(leerjaar 7-8)

WELKOM IN UNIT 4

Uw kind zit dit schooljaar in unit 4. Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we dit jaar allemaal gaan doen.

U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifieke informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via Parro. U kunt zelf altijd een berichtje sturen via Parro naar de stamleerkracht.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de unit. Daarnaast willen wij goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, ontwikkelingsbehoeften en belangstellingen van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden leerstof aan waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling. We hechten veel waarde aan ruimte voor eigenaarschap van de kinderen. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen eigen doelen stellen en waarin wij kinderen leren reflecteren.

Stamgroep en stamleerkracht

De leerlingen zijn binnen een unit ingedeeld in een stamgroep. Middels sociogrammen ingevuld door de leerlingen en observaties door de leerkrachten binnen een unit, worden de stamgroepen vormgegeven. Bij de opstart van een nieuwe dag, fruit eten/lunch en bij de afsluiting van een dag, zit de stamgroep samen bij de stamleerkracht. Gedurende de rest van de dag zitten de leerlingen van de gehele unit verspreid en los van hun stamgroep.

Alle leerlingen worden ingedeeld in een stamgroep die is gekoppeld aan een stamleerkracht(en). De stamleerkracht van uw kind is de leerkracht met wie u driehoeksgesprekken voert en tevens voor u het aanspreekpunt binnen de unit.

Driehoeksgesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u als ouders uit om met ons een kennismakingsgesprek te voeren, samen met uw kind. Het doel van het gesprek is om elkaar beter te leren kennen. Daarnaast bespreken we wat uw kind dit schooljaar graag wil leren en wat er nodig is om dat voor elkaar te krijgen. Dit wordt door de kinderen zelf ingevuld in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

Naast het kennismakingsgesprek zijn er ook driehoeksgesprekken gepland. In deze driehoeksgesprekken bekijken we samen (kind, ouder en leerkracht) hoe de ontwikkeling verloopt.

MijnRapportfolio

Twee keer per jaar wordt het online systeem 'MijnRapportfolio' van de kinderen opgesteld. Dit is rond februari en aan het einde van het schooljaar.

De planning van MijnRapportfolio is afgestemd op de toetsmomenten. Binnen MijnRapportfolio wordt de gehele loopbaan van uw kind overzichtelijk in beeld gebracht. Wanneer de rapportfolio's van de kinderen openstaan zijn deze ook af te drukken.



Leerwinkel

Elk kind is uniek, elk kind leert op zijn/haar eigen manier, elk kind heeft andere onderwijsbehoeften. Dat is de gedachte van waaruit Kbs Jacinta het onderwijs vormgeeft. Vanuit die gedachte hebben we een plek in de school ingericht waar alle kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren dat kunnen komen ophalen. We noemen dat onze Leerwinkel. In de Leerwinkel wordt elke vorm van ondersteuning aangeboden. Vanuit de Leerwinkel wordt ook het onderwijs in de klas aangevuld naar behoeften van de leerling. Dat kan zijn op het gebied van rekenen en taal, maar ook ten aanzien van het ontwikkelen van de executieve functies, die het "leren leren" mogelijk maken. In de Leerwinkel zijn leerkrachten aanwezig die leerlingen kunnen ondersteunen in de vorm van extra uitleg, extra

oefening of extra uitdaging. Kinderen die extra uitdaging krijgen werken projectmatig aan hun eigen gekozen onderzoeksvragen. De Leerwinkel is in principe toegankelijk voor alle leerlingen. Daarnaast beschikt iedere unit over een Leerkraam waarin materiaal ligt om binnen de unit aan de executieve vaardigheden te werken.

Huiskamer

Naast de Leerwinkel hebben wij een ruimte ingericht als huiskamer. Dit is een plek waar je je thuis voelt. De gezellige, huiselijke sfeer maakt dat je er tot rust komt.

Kinderen kunnen gebruik maken van deze huiskamer wanneer zij er behoefte aan hebben om even tot rust te komen buiten de unit. Er is altijd een leerkracht aanwezig in de huiskamer wanneer daar een leerling komt. In sommige gevallen worden er vaste momenten afgesproken waarop de leerling naar de huiskamer komt voor begeleiding. Dit kan zijn voor een (vertrouwelijk) gesprekje, oefeningen waarmee zij werken aan hun zelfbeeld of mindset of emotieregulatie.

De huiskamer wordt ook gebruikt om extra ondersteuning te bieden vanuit de leerwinkel. Zo krijgen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal of rekenen RT aan een gezellige grote tafel of soms zelfs op de bank.

In sommige gevallen voeren leerkrachten een gesprek met externe partijen of met collega's in de huiskamer.

Schoolkamp leerjaar 8

Van 11 t/m 13 juni 2025 vindt het schoolkamp plaats.

Afscheidsshow/musical leerjaar 8

Op vrijdag 27 juni is de avonduitvoering van de musical.

De laatste schooldag voor leerjaar 8

De laatste schooldag voor leerjaar 8 is dinsdag 1 juli 2025.

WAT DOEN WE IN UNIT 4

Gelukskoffer

Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (seo), gebaseerd op de positieve psychologie. Gedurende het schooljaar komen de volgende thema's aan bod: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. De doelstelling van Gelukskoffer is kinderen op jonge leeftijd inzicht te geven in het praktisch herkennen en ontwikkelen van geluk, waardoor zij een stevige basis meekrijgen voor de toekomst. Door middel van spellen, creatieve opdrachten en het werkboek wordt er aan de verschillende thema's gewerkt.

Trefwoord

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.

WELKE VAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Karakter: voortgezet technisch lezen

Voor leerjaar 4 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Karakter. Karakter is een leesmethode die kinderen kennis laat maken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit

en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat. Karakter sluit perfect aan op het aanbod voor het aanvankelijk lezen en ontwikkelt de benodigde technische leesvaardigheid als randvoorwaarde voor het begrijpend en studerend lezen. De lessen zijn opgebouwd vanuit de leerlijnen:

1. technisch lezen
2. vloeiend lezen
3. leesbevordering en literatuureducatie

Staal 2 - Taal

Staal taal activeert de kinderen met een spannend, grappig of bijzonder raadsel: de Grey van Staal. Met een boeiende microles, worden de kinderen vanaf het eerste moment het thema ingezogen. Het magazine vol rijke teksten, spetterende foto's en puzzels daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie. Doordat het eindproduct functioneel en betekenisvol is, zijn de kinderen intrinsiek gemotiveerd.

Staal taal is vertrouwd en maakt de lessen betekenisvol en levensecht. In de lessencyclus zit een logische opbouw en een duidelijke structuur. Binnen de lessen is tekstbegrip (begrijpend lezen) geïntegreerd en daarbij is er veel aandacht voor woordenschat. Alle thema's hebben een link met wereldoriëntatie, zoals natuur, techniek of burgerschap, waardoor er nog meer samenhang is tussen de verschillende domeinen.

De lessen tekstbegrip (begrijpend lezen) zijn een compleet nieuwe dimensie van Staal. Deze lessen vormen het hart van de lees- én leerervaring van kinderen. Onder begeleiding genieten ze van lezen en vergroten ze tegelijkertijd hun kennis van de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct.

Close reading

Naast de begrijpend leeslessen in de methode Staal taal, zetten wij ook iedere week Close reading in. Close reading is een werkvorm waarbij dieper op een tekst wordt ingegaan om te komen tot dieper tekstbegrip. Hiervoor kiezen wij teksten uit die aansluiten bij het thema van Staal taal of bij de Da Vinci lessen. Voor close reading maken we 3x gebruik van dezelfde tekst. De 1e les lezen we de tekst en weten de kinderen waar deze tekst in de kern over gaat. De 2e les rondom deze tekst gaan we dieper in op wat er precies in de tekst staat en zoomen we meer in op de details van de tekst. Zo verkrijgen de kinderen meer informatie over dezelfde tekst. Tot slot in les 3 nemen de kinderen meer afstand van de tekst en wordt er meer gevraagd van de hogere denkvaardigheden van de kinderen. Kunnen zij zich verplaatsen in de schrijver? Kunnen zij kritische vragen stellen? Kunnen ze samen een oplossing bedenken? etc.

Staal 2 - Spelling

Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voorstellen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal stimuleert dit spellingsbewustzijn actief. In Staal spelling werken we met blokken van vier weken. In de eerst drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel en eventuele gebaren. Daarnaast biedt Staal elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken). Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictee.

Rekenen: Pluspunt

De methode Pluspunt gaat uit van een instapblok van 2 weken waarin gekeken wordt of de doelen van het voorgaande jaar behouden zijn. Daarna zijn er 10 blokken van 3 weken waarin 2 nieuwe doelen per week worden aangeboden. Ook zijn er dagelijks power en speed taken. Bij de power taken worden de doelen van het vorige blok herhaald (en getoetst). Bij de speed taken wordt geautomatiseerd. De lessen worden op papier aangeboden en het herhalen gebeurt vaak online. Dat doen we omdat kinderen tijdens het herhalen dan op hun eigen niveau kunnen werken.

Met Sprongen Vooruit

Wij maken ook gebruik van de methode "Met sprongen vooruit". Dit is een aanvullend lesmateriaal dat goed aansluit bij de leerlijn rekenen. De oefeningen en spellen maken het rekenen leuker voor de kinderen.

Automatiseren

De kinderen krijgen 4x per week kort een aantal sommen die ze uit het hoofd moeten uitrekenen. Dit doen ze zowel op papier als digitaal.

Door dit vaak te doen, leren kinderen sommen sneller op te lossen en zijn ze flexibeler in het gebruik van hun rekenvaardigheden. Ze leren daardoor handig en sneller rekenen en kunnen complexere sommen daarna beter oplossen.

We nemen 2x per jaar een automatiseringstoets af in de methode Bareka. Deze methode werkt met het Rekenmuurtje waarin heel duidelijk te zien is welke sommen het kind heeft geautomatiseerd en gememoriseerd. Deze stenen zijn dan groen gekleurd en vormen het fundament voor het rekenonderwijs!

Schrijven: Klinkers

Met de methode Klinkers herhalen wij het schrijven van de schrijffletters in kleine en hoofdletters en oefenen we de fijne motoriek.

WELKE ZAAKVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Wereldverkenning: DaVinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld leren verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

Globaal gezien is er elke week een leerkrachtgebonden les inclusief verwerkingsles met materiaal uit de methode, een les waarin de kinderen werken aan een onderzoeksvraag en een creatieve les in het atelier.

De thema's van DaVinci voor onze unit zijn dit schooljaar:

1. Inheemse Amerikanen
2. De Nieuwe Tijd
3. Vikingen

TopoTop!

TopoTop! bevat topografie voor de groepen 6, 7 en 8. De lesmethode TopoTop! sluit aan bij de kerndoelen en bij de 21st century skills. De topografie sluit eveneens aan bij de thema's van DaVinci. Aan de kinderen zal ook geregeld gevraagd worden om de topografie thuis te leren voor de toets.



Creatieve ontwikkeling

Elke week gaan de kinderen in kleine groepjes een uur naar het kunstatelier waar zij een beeldende opdracht maken die past bij het thema van DaVinci. Er worden verschillende opdrachten en technieken aangeboden en de kinderen gaan hierbij aan de slag met hun eigen leervraag.

Engels: Join In

We werken voor Engels met de methode Join in. De methode loopt van unit 1 tot unit 4. Per leerjaar wordt er gewerkt aan zes thema's, die ieder 4 weken duren. In iedere unit wordt rondom 1 bepaald thema gewerkt en gedurende de schooljaren worden de thema's herhaald en verder uitgediept. Het is een interactieve en dynamische methode. De kinderen worden uitgenodigd om actief mee te doen. Communiceren staat hierbij centraal. Tijdens de lessen Engels wordt alleen Engels gesproken. Er wordt gewerkt met thema's uit het dagelijks leven, zodat het aanbod goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Muziek: 123 zing

Deze digitale methode heeft een zeer breed aanbod van liedjes en muzikale opdrachten. We geven een aantal basislessen waardoor er een doorgaande lijn van unit 1 tot en met unit 4 ontstaat. Daarnaast maken we gebruik van muzieklessen die passen bij het thema waaraan we werken vanuit de methode DaVinci, de Kinderboekenweek, etc. De kinderen krijgen ook een kidscode mee naar huis zodat u ook samen thuis kunt genieten!

Gym: Beweegburo

Wekelijks gymmen we in de gymzaal aan de Stoutenburgstraat. De leerlingen gaan hier met de bus naar toe. De kinderen hebben hiervoor sportieve kleding en gymschoenen nodig. Deze mogen geen zwarte zolen hebben en niet buiten gedragen zijn. De spullen graag meegeven in een makkelijk te dragen tas. We maken gebruik van 'de Beweegmethode' van het Beweegburo. Het volgen van deze methode zorgt ervoor dat uw kind(eren) alle technieken en vaardigheden krijgt aangeboden. Daarnaast bieden wij de kinderen regelmatig buitenactiviteiten aan en sporten we graag met ze in de nabije omgeving van de school. Lekker samen naar buiten!

Verkeer: VVN Verkeersmethode

Voor verkeerslessen maken wij gebruik van de methode VVN Verkeersmethode. Deze bestaat uit uitdagende verkeerslessen die helemaal passen bij de huidige tijd. De VVN Verkeersmethode combineert digitale- en multimedia lessen met praktijklessen en biedt kinderen inzicht in allerlei verkeerssituaties. De verkeersmethode zorgt er niet alleen voor dat kinderen de verkeersregels kennen, maar heeft ook aandacht voor veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding.

WAT WIJ OOK NOG DOEN

Presentatie

De kinderen oefenen op verschillende manieren met presenteren. Dit komt voor tijdens de lessen van verschillende vakgebieden. Daarnaast maken de kinderen bij ieder thema van DaVinci een werkstuk in groepjes of individueel. Ze werken hierbij hun onderzoeksvraag uit en presenteren het resultaat aan de unit.

Taakkaart en zelfstandig werken

Tijdens het zelfstandig werken, gebruiken de kinderen de taakkaart. Hierop staat precies wat zij die dag of week mogen doen. Omdat kinderen een verschillend aanbod nodig hebben, kunnen de taakkaarten van de kinderen per kind verschillen. De kinderen plannen zelf de volgorde van de activiteiten. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot hun verantwoordelijkheid, eigenaarschap, zelfstandigheid en het bevordert de samenwerking. Als ze vragen hebben, gebruiken de kinderen hun werkblokje waarbij de leerkrachten kunnen zien dat ze hulp nodig hebben.



Huiswerk

In unit 4 krijgen de kinderen wekelijks huiswerk. Hierbij zijn ze bezig met het leren plannen en als voorbereiding op de middelbare school.

Hierin zit een opbouw per leerjaar:

Leerjaar 7 krijgt iedere week maakwerk op papier, één blad spelling en één blad rekenen. Naast het maakwerk krijgen ze om de week een leertoets afwisselend voor topo, Engels en verkeer.

Leerjaar 8 krijgt iedere week maakwerk op papier en daarnaast ook digitaal. Ze krijgen het maakwerk voor rekenen en spelling. Naast het maakwerk krijgen ze om de week een leertoets afwisselend voor topo, Engels en verkeer.

Bieb

Iedere woensdag mogen de kinderen naar de bibliotheek binnen de school. Ieder kind mag 3 boeken lenen (op zijn/ haar naam hebben). 2 boeken voor op school en 1 voor thuis. Mocht uw kind een boek niet uit hebben, dat is geen probleem. Het mag het boek net zolang houden als nodig. Weet dat als het boek niet ingeleverd wordt, het ook geen nieuw boek kan uitzoeken. Graag willen we u vragen de boeken uiterlijk op dinsdag in te leveren! Dan hebben onze biebouders op woensdagochtend namelijk de tijd om deze boeken in te scannen en weer in de kasten terug te plaatsen voordat de eerste kinderen langs komen om de boeken te lenen.

PRAKTISCHE ZAKEN

Parro

Parro is onze schoolapp waarin we informatie delen en waarin u als ouder contact met school op kunt nemen. Via Parro delen we iedere vrijdag een ouderinfo bericht. In dit bericht nemen we u mee in de afgelopen week aan de hand van foto's en uitleg. Daarnaast delen we hier de nodige informatie over de unit en aankomende activiteiten met u.

Ouderhulp

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de unit komen helpen. Dit kan zijn bij de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender in Parro kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. De leerkrachten zullen vroegtijdig in de ouderinfo op Parro aangeven wanneer er een activiteit aankomt waarbij hulp nodig is. Middels de Parro agenda wordt dan een activiteit aangemaakt om hulp te vragen. U kunt het hier aangeven als u wilt komen helpen. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren.

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, kom dan gerust langs.

We gaan er een fijn schooljaar van maken!



| Tijdpad Unit 4 | | leerjaar 7 | leerjaar 8 |
|------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | | 2024-2025 | |
| 27 augustus 19.00-20.00 | Informatieavond Jacinta unit 4 | X | X |
| 7 t/m 18 oktober | Afname LIB B8 | | X |
| Herfstvakantie | | | |
| 13 november 18.00 - 21.30 | Centrale Voorlichting Entree op vertoon van een ontvangen toegangsbewijs (krijgt u van ons). | | X |
| vanaf november | Op uitnodiging gaan de leerlingen met school op bezoek bij diverse VO-scholen. | X | X |
| Kerstvakantie | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| 13 t/m 31 januari 9.00-11.30 | CITO-toetsen M De toetsen worden in de ochtend afgenomen. | X | |
| 21 en 23 januari | Voorlopig eindadvies | | X |
| 13 t/m 17 januari | AMN proeftoets | | X |
| 1 februari | Open dag VO:Markenhage, OLV, Stedelijk Gymnasium, Graaf Engelbrecht, Curio Prinsentuin | X | X |
| 2 februari | Open dag VO: Michael College | X | X |
| 8 februari | Open dag VO: Curio Ronde, De Nassau, Curio Scala, Mencia de Mendoza Lyceum, Orion Lyceum, Tessenderlandt, Christoffel, Newmancollege | X | X |
| 27 t/m 31 januari | AMN Doorstroomtoets | | X |
| Carnavalsvakantie | | | |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------|--|---|
| uiterlijk 15 maart | Uitslag doorstroomtoets | | X |
|--------------------|--------------------------------|--|---|

| | | | | |
|--------------------|---------------------------|--|---|---|
| | <i>uiterlijk 24 maart</i> | Definitief schooladvies en opname schooladvies in ROD ROD staat voor Register Onderwijsdeelnemers; dit is een platform waar scholen PO en VO de door u goedgekeurde gegevens van de leerlingen overdragen. | | X |
| | <i>25 maart</i> | Centrale aanmelding op de school van uw keuze 17.00 - 18.30 uur met een achternaam die begint met de letters A t/m F 19.00 - 20.30 uur met een achternaam die begint met de letters G t/m L | | X |
| | <i>26 maart</i> | Centrale aanmelding op de school van uw keuze 17.00 - 18.30 uur met een achternaam die begint met de letters M t/m S 19.00 - 20.30 uur met een achternaam die begint met de letters T t/m Z | | |
| | <i>7 t/m 11 april</i> | AMN aansluiting PO>VO De AMN-toets, voorheen de Entreetoets, is een instaptoets waarmee we inzicht krijgen in verschillende onderdelen: interesse, gedrag, houding, capaciteiten, taal en rekenen. | X | |
| Meivakantie | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <i>20 en 22 mei</i> | Pré advies De kinderen ontvangen hun voorlopig advies. Voorafgaand aan het advies ontvangt u een brief waarin de opbouw van het advies staat uitgelegd. | X | |
| | <i>26 mei - 13 juni 9.00-11.30</i> | CITO-toetsen E De toetsen worden in de ochtend afgenomen. | X | |
| | <i>14 mei</i> | Bericht van aanname Het bericht van aanname wordt door de scholen voor voortgezet onderwijs naar ouders en leerlingen verstuurd. | | X |
| | <i>nog niet bekend</i> | Kennismakingsdagen/avond VO | | X |

*Voor exacte tijden zie de website www.vobreda.nl of de website van de betreffende school. Op vanponaarvo.nl vind u informatie over de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

