



Informatieboekje

Unit 2

(leerjaar 3-4)

WELKOM IN UNIT 2

Uw kind zit dit schooljaar in unit 2. Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we allemaal doen in unit 2. U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifieke informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via Parro. U kunt zelf altijd een berichtje sturen via Parro naar de stamleerkracht.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de unit. Daarnaast willen wij goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, ontwikkelingsbehoeften en belangstellingen van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden leerstof aan waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling. We hechten veel waarde aan ruimte voor eigenaarschap van de kinderen. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen eigen doelen stellen en waarin wij kinderen leren reflecteren.

Stamgroep en stamleerkracht

De leerlingen zijn binnen een unit ingedeeld in een stamgroep. Middels sociogrammen ingevuld door de leerlingen en observaties door de leerkrachten binnen een unit, worden de stamgroepen vormgegeven. Bij de opstart van een nieuwe dag, het fruit moment, het lunchmoment en bij de afsluiting van een dag, zit de stamgroep samen bij de stamleerkracht. Gedurende de rest van de dag zitten de leerlingen van de gehele unit verspreid en los van hun stamgroep.

Alle leerlingen worden ingedeeld in een stamgroep die is gekoppeld aan een stamleerkracht(en). De stamleerkracht van uw kind is de leerkracht met wie u driehoeksgesprekken voert en tevens voor u het aanspreekpunt binnen de unit.

Driehoeksgesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u als ouders uit om met ons een kennismakingsgesprek te voeren, samen met uw kind. Het doel van het gesprek is om elkaar beter te leren kennen. Daarnaast bespreken we wat uw kind dit schooljaar graag wil leren en wat er nodig is om dat voor elkaar te krijgen.

Naast het kennismakingsgesprek in september zijn er nog twee zogeheten driehoeksgesprekken waarbij ook uw kind wordt verwacht. De gesprekken in november zijn facultatief. De gesprekken zijn op aanvraag van de leerkracht óf op aanvraag van u als ouder. In maart zijn de driehoeksgesprekken voor iedereen.

MijnRapportfolio

Twee keer per jaar wordt het online systeem 'MijnRapportfolio' van de kinderen opengesteld. Dit is rond februari en aan het einde van het schooljaar.

De planning van MijnRapportfolio is afgestemd op de toetsmomenten. Binnen MijnRapportfolio wordt de gehele loopbaan van uw kind overzichtelijk in beeld gebracht. Wanneer de rapportfolio's van de kinderen openstaan zijn deze ook af te drukken.

Leerwinkel

Elk kind is uniek, elk kind leert op zijn/haar eigen manier, elk kind heeft andere onderwijsbehoeften. Dat is de gedachte van waaruit Kbs Jacinta het onderwijs vormgeeft. Vanuit die gedachte hebben we een plek in de school ingericht waar alle kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren dat kunnen komen ophalen. We noemen dat onze Leerwinkel. In de Leerwinkel wordt elke vorm van ondersteuning aangeboden. Vanuit de Leerwinkel wordt ook het onderwijs in de klas aangevuld naar behoeften van de leerling. Dat kan zijn op het gebied van rekenen en taal, maar ook ten aanzien van het ontwikkelen van de executieve functies, die het "leren leren" mogelijk maken. In de Leerwinkel zijn leerkrachten aanwezig die leerlingen kunnen ondersteunen in de vorm van extra uitleg, extra

oefening of extra uitdaging. Kinderen die extra uitdaging krijgen werken projectmatig aan hun eigen gekozen onderzoeksvragen. De Leerwinkel is in principe toegankelijk voor alle leerlingen. Daarnaast beschikt iedere unit over een Leerkraam waarin materiaal ligt om binnen de unit aan de executieve vaardigheden te werken.

Huiskamer

Naast de Leerwinkel hebben wij een ruimte ingericht als huiskamer. Dit is een plek waar je je thuis voelt. De gezellige, huiselijke sfeer maakt dat je er tot rust komt.

Kinderen kunnen gebruik maken van deze huiskamer wanneer zij er behoefte aan hebben om even tot rust te komen buiten de unit. Er is altijd een leerkracht aanwezig in de huiskamer wanneer daar een leerling komt. In sommige gevallen worden er vaste momenten afgesproken waarop de leerling naar de huiskamer komt voor begeleiding. Dit kan zijn voor een (vertrouwelijk) gesprekje, oefeningen waarmee zij werken aan hun zelfbeeld of mindset of emotieregulatie.

De huiskamer wordt ook gebruikt om extra ondersteuning te bieden vanuit de leerwinkel. Zo krijgen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal of rekenen RT aan een gezellige grote tafel of soms zelfs op de bank.

In sommige gevallen voeren leerkrachten een gesprek met externe partijen of met collega's in de huiskamer.

WAT DOEN WE IN UNIT 2

Gelukskoffer

Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (seo), gebaseerd op de positieve psychologie. Gedurende het schooljaar komen de volgende thema's aan bod: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. De doelstelling van Gelukskoffer is kinderen op jonge leeftijd inzicht te geven in het praktisch herkennen en ontwikkelen van geluk, waardoor zij een stevige basis meekrijgen voor de toekomst. Door middel van spellen, creatieve opdrachten en het werkboek wordt er aan de verschillende thema's gewerkt.

In de unit 1 leren de kinderen middels verhalen, rollenspellen, gesprekjes en spelletjes leren om gedrag en gevoelens te kunnen herkennen en benoemen.

Trefwoord

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Tijdens het fruit eten lezen we een verhaal of gedicht voor. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.

WELKE VAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Technisch lezen

Aanvankelijk lezen leerjaar 3: lijn 3

De kinderen die beginnen met het aanvankelijk lezen gaan aan de slag met de methode Lijn 3. Taalactiviteiten vinden plaats rondom het aanleren van een nieuwe letter en herkennen van woorden; later rondom het automatiseren van het leesproces. We werken gedurende drie weken rond een thema. In het begin heel klassikaal om de structuur op een juiste en veilige wijze aan te kunnen brengen (hoe wordt er gewerkt, wat zijn de regels, wat betekenen de pictogrammen, waar vind ik de materialen e.d.). Daarna gaan we differentiëren (sluiten we aan op het niveau van de kinderen). Bij de eerste zes thema's leren we alle letters aan. De letters worden fonetisch aangeboden, behalve de hoofdletters, die later in het jaar worden aangeboden. Dit is voor u belangrijk om te weten als u thuis met uw kind(eren) gaat lezen.

De laatste thema's (thema 7 t/m 12) bieden leerstof aan die het lezen steeds vlotter moet laten verlopen (technisch lezen) en begrijpend lezen. De methode Lijn 3 biedt zeer veel materiaal aan om de kinderen te leren lezen: (voor)lezen van allerlei soorten verhalen en boeken, versjes, woorden stempelen/leggen op de letterdoos/leggen met magnetische letters/schrijven, plaatjes zoeken, taalspelletjes (ook op de computer), werkbladen (los of in werkboekjes) enz. Bij ieder thema krijgt u een informatiebrief zodat u weet waar we zoal mee bezig zijn.

De thema's van Lijn 3 zijn:

Thema 1: De nieuwe groep

Thema 2: De boom

Thema 3: Smakelijk eten

Thema 4: Op wielen

Thema 5: Mijn lijf

Thema 6: Het is feest!

Thema 7: Zon, maan en sterren

Thema 8: De schat

Thema 9: Kunst

Thema 10: Dieren

Thema 11: Een hut bouwen

Thema 12: Overal water

Karakter- Voortgezet technisch lezen leerjaar 4

Voor leerjaar 4 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Karakter. Karakter is een leesmethode die kinderen kennis laat maken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat. Karakter sluit perfect aan op het aanbod voor het aanvankelijk lezen en ontwikkelt de benodigde technische leesvaardigheid als randvoorwaarde voor het begrijpend en studerend lezen. De lessen zijn opgebouwd vanuit de leerlijnen:

1. technisch lezen
2. vloeiend lezen
3. leesbevordering en literatuureducatie

De voortgezet technisch leesmethode Station Zuid voorziet de leerlingen van doelgerichte oefeningen rondom 1 specifieke leesmoeilijkheid. Dit is een vervolg op de methode lijn 3 die de leerlingen in het eerste jaar van unit 2 aangeboden hebben gekregen. Om het voor de leerlingen overzichtelijk te maken hebben we de leesmoeilijkheden die behandeld worden bij Station Zuid, gekoppeld aan de onderwerpen die bij Taal Actief Spelling aan bod komen.

Staal 2 - Taal

Staal taal activeert de kinderen met een spannend, grappig of bijzonder raadsel: de Grey van Staal. Met een boeiende microles, worden de kinderen vanaf het eerste moment het thema ingezogen. Het magazine vol rijke teksten, spetterende foto's en puzzels daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie. Doordat het eindproduct functioneel en betekenisvol is, zijn de kinderen intrinsiek gemotiveerd.

Staal taal is vertrouwd en maakt de lessen betekenisvol en levensecht. In de lessencyclus zit een logische opbouw en een duidelijke structuur. Binnen de lessen is tekstbegrip (begrijpend lezen) geïntegreerd en daarbij is er veel aandacht voor woordenschat. Alle thema's hebben een link met wereldoriëntatie, zoals natuur, techniek of burgerschap, waardoor er nog meer samenhang is tussen de verschillende domeinen.

De lessen tekstbegrip (begrijpend lezen) zijn een compleet nieuwe dimensie van Staal. Deze lessen vormen het hart van de lees- én leerervaring van kinderen. Onder begeleiding genieten ze van lezen en vergroten ze tegelijkertijd hun kennis van de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct.

Staal - Spelling

Het programma bestaat uit 8 thema's van vier weken. Er worden twee spellingcategorieën per week aangeboden en iedere week worden eerder aangeboden categorieën herhaald. Er wordt wederom gedifferentieerd in drie niveaus. Bij spelling komen de volgende onderdelen aan bod: Woorden met v-, f-, z-, s-, sch-, schr-, ng, nk, eer, oor, eur, aai, ooi, oei, eeuw, ieuw, uw, ei, ij, au, ou, eind -d, keuken-, jager-, bakker-, kasteel-woorden.

Close reading: 4e leerjaar

Naast de begrijpend lezen- lessen in de methode Staal taal, zetten wij ook iedere week Close reading in. Close reading is een werkvorm waarbij dieper op een tekst wordt ingegaan om te komen tot dieper tekstbegrip. Hiervoor kiezen wij teksten die aansluiten bij het thema van Staal taal of bij de Da Vinci lessen. Voor close reading maken we 3x gebruik van dezelfde tekst. De 1e les lezen we de tekst en weten de kinderen waar deze tekst in de kern over gaat. De 2e les rondom deze tekst gaan we dieper in op wat er precies in de tekst staat en zoomen we meer in op de details van de tekst. Zo verkrijgen de kinderen meer informatie over dezelfde tekst. Tot slot in les 3 nemen de kinderen meer afstand van de tekst en wordt er meer gevraagd van de hogere denkvaardigheden van de kinderen. Kunnen zij zich verplaatsen in de schrijver? Kunnen zij kritische vragen stellen? Kunnen ze samen een oplossing bedenken? etc.

Rekenen

De methode Pluspunt gaat uit van een instapblok van 2 weken waarin gekeken wordt of de doelen van het voorgaande jaar behouden zijn. Daarna zijn er 10 blokken van 3 weken waarin 2 nieuwe doelen per week worden aangeboden. Ook zijn er dagelijks power en speed taken. Bij de power taken worden de doelen van het vorige blok herhaald (en getoetst). Bij de speed taken wordt geautomatiseerd. De lessen worden op papier aangeboden en het herhalen gebeurt vaak online. Dat doen we omdat kinderen tijdens het herhalen dan op hun eigen niveau kunnen werken.

Automatiseren

De kinderen krijgen vier keer per week kort een aantal sommen die ze uit het hoofd uit moeten rekenen. Dit doen ze zowel op papier als digitaal.

Door dit vaak te doen, leren kinderen sommen sneller op te lossen en zijn ze flexibeler in het gebruik van hun rekenvaardigheden. Ze leren daardoor handig en sneller rekenen en kunnen complexere sommen daarna beter oplossen.

We nemen twee keer per jaar een automatiseringstoets af in de methode Bareka. Deze methode werkt met het Rekenmuurtje waarin heel duidelijk te zien is welke sommen het kind heeft geautomatiseerd en gememoriseerd. Deze stenen zijn dan groen gekleurd en vormen het fundament voor het rekenonderwijs!

Schrijven - Klinkers

3e leerjaar

Met de schrijfactiviteiten gaan wij door op hetgeen is aangeleerd in de unit 1. Wij verfijnen de motoriek. De kinderen leren in het begin de schrijffletters die horen bij de leesletters die we geleerd hebben. Eerst worden alle aangeleerde schrijffletters los van elkaar geschreven (met schrijfpotlood). Wanneer alle letters aangeleerd zijn, leren de kinderen deze letters aan elkaar te schrijven. Het schrijven van de cijfers hoort hier ook bij.

4e leerjaar

De kinderen leren alle hoofdletters te schrijven. In de loop van het jaar gaan we verschillende pennen uitproberen zoals een vulpen, een balpen en een fineliner. Hierna krijgen de kinderen eenmalig van school de pen die het beste bij hen past.

WELKE ZAAKVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

DaVinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld laten verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle leerstof die aangeboden wordt.

We werken met een thema van ongeveer 7 tot 8 weken. De kinderen gaan in de klas aan de slag met een onderzoeksvraag en er worden rondom het thema verschillende lessen aangeboden. We sluiten de thema's gezamenlijk af waarbij jullie welkom zijn.

De thema's dit jaar van DaVinci voor unit 2 zijn:

- Wie ben ik?
- Over polen en planeten
- De wereld in de toekomst
- Samen op de wereld

Creatieve ontwikkeling

Elke week gaan de kinderen een uur naar het kunstatelier waar zij een beeldende opdracht maken die past bij het thema van DaVinci. Er worden verschillende opdrachten en technieken aangeboden en de kinderen gaan hierbij aan de slag met een leervraag. Daarnaast knutselen en tekenen we in de unit ook passend bij ons thema.

Engels: Join in!

We werken met de methode Join in. De methode loopt van unit 1 tot unit 4. Per leerjaar wordt er gewerkt aan zes thema's, die ieder 4 weken duren. Ieder thema wordt gedurende de schooljaren herhaald en verder uitgediept. Het is een interactieve en dynamische methode. De kinderen worden uitgenodigd om actief mee te doen. Communiceren staat hierbij centraal. Tijdens de lessen Engels wordt alleen Engels gesproken. Er wordt gewerkt met thema's uit het dagelijks leven, zodat het aanbod goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Muziek: 123ZING

Deze digitale methode heeft een zeer breed aanbod van liedjes en muzikale opdrachten. We geven een aantal basislessen waardoor er een doorgaande lijn van unit 1 tot en met unit 4 ontstaat. Daarnaast maken we gebruik van muzieklessen die passen bij het thema waaraan we werken vanuit de methode DaVinci, de Kinderboekenweek, etc. De kinderen krijgen ook een kidscode mee naar huis zodat u ook samen thuis kunt genieten!

Gym: Beweegburo

Wekelijks gymmen we in de gymzaal aan de Stoutenburgstraat. De leerlingen gaan hier met de bus naar toe. De kinderen hebben hiervoor sportieve kleding en gym schoenen nodig. Deze mogen geen zwarte zolen hebben en niet buiten gedragen zijn. De spullen graag meegeven in een makkelijk te dragen tas. We maken gebruik van 'de Beweegmethode' van het Beweegburo. Het volgen van deze methode zorgt ervoor dat uw kind(eren) alle technieken en vaardigheden krijgt aangeboden. Daarnaast bieden wij de kinderen regelmatig buitenactiviteiten aan en sporten we graag met ze in de nabije omgeving van de school. Lekker samen naar buiten!

Verkeer: Veilig Verkeer Nederland

Voor de verkeerslessen maken wij gebruik van de methode Veilig Verkeer Nederland. Deze bestaat uit uitdagende verkeerslessen die helemaal passen bij de huidige tijd. De VVN Verkeersmethode combineert digitale- en multimedia lessen met praktijklessen en biedt kinderen inzicht in allerlei verkeerssituaties. De verkeersmethode zorgt er niet alleen voor dat kinderen de verkeersregels kennen, maar heeft ook aandacht voor veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding.

WAT WIJ OOK NOG DOEN

Spreekvaardigheid unit

Leerjaar 3 en 4: Om de spreekvaardigheid te oefenen, krijgt uw kind de verteltas mee naar huis. In de tas wordt iets gestopt van thuis. Soms mag dat een boek zijn, soms iets anders. Hij/zij mag de dag erna in de klas vertellen over de verteltas.

Leerjaar 4: Om de spreekvaardigheid verder uit te breiden, houdt uw kind minstens één boekenpraatje. Na de voorjaarsvakantie plannen we deze boekenpraatjes in, zodat uw kind ruim de tijd heeft om een boek uit te kiezen, te lezen en een praatje kan voorbereiden. Van ons krijgen de kinderen dan een papier mee met enkele richtlijnen voor zo'n boekenpraatje en is uw ondersteuning gewenst.

Taakkaart en zelfstandig werken

Tijdens het zelfstandig werken gebruiken de kinderen de taakkaart. Hierop staat precies wat zij die dag of week mogen doen. Omdat kinderen een verschillend aanbod nodig hebben, kunnen de taakkaarten van de kinderen per kind verschillen. De kinderen plannen zelf de volgorde van de activiteiten. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot hun verantwoordelijkheid, eigenaarschap, zelfstandigheid en het bevordert de samenwerking. Als ze vragen hebben, gebruiken de kinderen 'de hand'. Hierdoor leren de kinderen hulp te vragen en kwaliteiten van bij andere kinderen in te zetten. Het zelfstandig werkblokje geeft aan of kinderen niet gestoord willen worden, samen willen werken of een vraag hebben voor de leerkracht. De hand en het werkblokje worden ingezet om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten.

Hoekenwerk

Het hele jaar door vinden veel keuze activiteiten plaats die bij de kinderen voor veel herkenning zullen zorgen. De unit beschikt over een bouwhoek, rekenhoek, taalhoek, leeshoek, schrijfhoek, DaVinci hoek en Leerwinkel hoek. Er wordt in de hoeken gewerkt wanneer de leerlingen geen uitleg krijgen.

Huiswerk

Huiswerk krijgen de kinderen in unit 2 niet maar we adviseren wel om elke dag 15 minuten te lezen.

Bieb

Iedere woensdag mogen de kinderen naar de bibliotheek binnen de school. Ieder kind mag 3 boeken lenen (op zijn/ haar naam hebben). 2 boeken voor op school en 1 voor thuis. Mocht uw kind een boek niet uit hebben, dat is geen probleem. Het mag het boek net zolang houden als nodig. Weet dat als het boek niet ingeleverd wordt, het ook geen nieuw boek kan uitzoeken. Graag willen we u vragen de boeken uiterlijk op dinsdag in te leveren! Dan hebben onze biebouders op woensdagochtend namelijk de tijd om deze boeken in te scannen en weer in de kasten terug te plaatsen voordat de eerste kinderen langs komen om de boeken te lenen.

EEN DAG IN UNIT 2

Start van de dag

De kinderen starten elke dag bij de stamleerkracht. Daar wordt een dagopening gehouden door middel van een verteltas, boekenpraatje of een weekend gesprek.

Planning van de dag

Voor kinderen is het heel erg belangrijk dat ze weten wat ze op een dag allemaal kunnen verwachten. Daarom schrijven wij de planning altijd duidelijk op het bord. Hier zien de kinderen wanneer en waar ze uitleg krijgen over de vakken en wanneer ze in de hoeken kunnen werken.

Werk- en speeltijd

Na de gezamenlijke opening gaan de kinderen aan de slag in de gehele unit. Zij krijgen instructie in een van de ateliers of werken zelfstandig. Er zijn verschillende hoeken opgezet om zo het thematisch werken, spelen en leren te bevorderen. We hebben een bouwhoek,, themahoek, leerwinkel, taal- en rekenhoek, schrijfhoek en een leeshoek. Bij een nieuw thema gaan we samen met de kinderen aan de slag om het thema vorm te geven en eigen te maken.

Instructie op niveau

Om tijdens de leertijd aan specifieke doelen op het eigen niveau te werken krijgen de kinderen in verschillende kleine groepjes uitleg over de leerstof. De verwerking kan plaatsvinden bij de zelfstandige werkplekken die aanwezig zijn over de gehele unit. In de hoeken wordt door middel van spelend leren verder aan de doelen gewerkt.

Klassikaal

In de middag vinden klassikale lessen plaats in gemixte groepen. De leerlingen zijn verspreid over de unit en krijgen lessen als DaVinci, muziek, de Geluuskoffer, tekenen en verkeer aangeboden. De dag wordt gezamenlijk afgesloten.

PRAKTISCHE ZAKEN

Parro

Parro is onze schoolapp waarin we informatie delen en waarin u als ouder contact met school op kunt nemen. Via Parro delen we iedere vrijdag een ouderinfo bericht. In dit bericht nemen we u mee in de afgelopen week aan de hand van foto's en uitleg. Daarnaast delen we hier de nodige informatie over de unit en aankomende activiteiten met u.

Ouderhulp

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de unit komen helpen. Dit kan zijn bij de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender in Parro kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. De leerkrachten zullen vroegtijdig in de ouderinfo op Parro aangeven wanneer er een activiteit aankomt waarbij hulp nodig is. Middels de Parro agenda wordt dan een activiteit aangemaakt om hulp te vragen. U kunt het hier aangeven als u wilt komen helpen. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren.

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, kom dan gerust langs.
We gaan er een fijn schooljaar van maken!