



Informatieboekje

Unit 1

(leerjaar 1-2)

WELKOM IN UNIT 1

Uw kind start bij ons op school. Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we allemaal doen in unit 1. U vindt hier informatie over hoe we lesgeven in unit 1 en hoe een dag binnen de unit eruit ziet. De praktische zaken van onze school kunt u terugvinden in de 'Algemene informatiebrief Jacinta'.

Specifiekere informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of overige informatie krijgt u via Parro. Mocht er toch iets niet duidelijk zijn dan kunt u altijd even binnenlopen.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de unit. Daarnaast willen wij goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, ontwikkelingsbehoeften en belangstellingen van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden leerstof aan waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling. We hechten veel waarde aan ruimte voor eigenaarschap van de kinderen. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen eigen doelen stellen en waarin wij kinderen leren reflecteren.

Stamgroep en stamleerkracht

De kinderen zijn binnen een unit ingedeeld in een stamgroep die is gekoppeld aan een stamleerkracht. De stamleerkracht van uw kind is de leerkracht met wie u oudergesprekken voert en tevens voor u het aanspreekpunt binnen de unit. Bij de opstart van een nieuwe dag, het fruit moment, het lunchmoment en bij de afsluiting van een dag, zit de stamgroep samen bij de stamleerkracht. Gedurende de rest van de dag spelen en werken de kinderen van de unit door elkaar heen.

Driehoeksgesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u als ouders uit om met ons een kennismakingsgesprek te voeren, samen met uw kind. Het doel van het gesprek is om elkaar beter te leren kennen. Daarnaast bespreken we wat uw kind dit schooljaar graag wil leren en wat er nodig is om dat voor elkaar te krijgen.

Naast het kennismakingsgesprek in september zijn er nog twee zogeheten driehoeksgesprekken waarbij ook uw kind wordt verwacht. De gesprekken in november zijn facultatief. De gesprekken zijn op aanvraag van de leerkracht óf op aanvraag van u als ouder. In maart zijn de driehoeksgesprekken voor iedereen.

MijnRapportfolio

Twee keer per jaar wordt het online systeem 'MijnRapportfolio' van de kinderen opengesteld. Dit is rond februari en aan het einde van het schooljaar.

De planning van MijnRapportfolio is afgestemd op de toetsmomenten. Binnen MijnRapportfolio wordt de gehele loopbaan van uw kind overzichtelijk in beeld gebracht. Wanneer de rapportfolio's van de kinderen openstaan zijn deze ook af te drukken.

Leerwinkel

Elk kind is uniek, elk kind leert op zijn/haar eigen manier, elk kind heeft andere onderwijsbehoeften. Dat is de gedachte van waaruit Kbs Jacinta het onderwijs vormgeeft. Vanuit die gedachte hebben we een plek in de school ingericht waar alle kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren dat kunnen komen ophalen. We noemen dat onze Leerwinkel. In de Leerwinkel wordt elke vorm van ondersteuning aangeboden. Vanuit de Leerwinkel wordt ook het onderwijs in de klas aangevuld naar behoeften van de leerling. Dat kan zijn op het gebied van rekenen en taal, maar ook ten aanzien van het ontwikkelen van de executieve functies, die het "leren leren" mogelijk maken. In de Leerwinkel zijn leerkrachten aanwezig die leerlingen kunnen ondersteunen in de vorm van extra uitleg, extra oefening of extra uitdaging.

Huiskamer

Naast de Leerwinkel hebben wij een ruimte ingericht als huiskamer. Dit is een plek waar je je thuis voelt. De gezellige, huiselijke sfeer maakt dat je er tot rust komt.

Kinderen kunnen gebruik maken van deze huiskamer wanneer zij er behoefte aan hebben om even tot rust te komen buiten de unit. Er is altijd een leerkracht aanwezig in de huiskamer wanneer daar een leerling komt. In sommige gevallen worden er vaste momenten afgesproken waarop de leerling naar de huiskamer komt voor begeleiding. Dit kan zijn voor een (vertrouwelijk) gesprekje, oefeningen waarmee zij werken aan hun zelfbeeld of mindset of emotieregulatie.

De huiskamer wordt ook gebruikt om extra ondersteuning te bieden vanuit de leerwinkel. Zo krijgen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal of rekenen RT aan een gezellige grote tafel of soms zelfs op de bank.

In sommige gevallen voeren leerkrachten een gesprek met externe partijen of met collega's in de huiskamer.

WAT DOEN WE IN UNIT 1

Bij de kleuters staat het spelend leren in een rijke leeromgeving centraal. We organiseren activiteiten om kinderen betrokken te maken bij de thema's die we samen met de kinderen gaan creëren. In deze betrokkenheid zien we namelijk optimale kansen om plezier te hebben en te leren. Leren op een heel breed gebied: van durven praten voor een grotere groep tot cijfers herkennen en van dansen tot letters schrijven. Binnen de unit bieden we de reken- en taaldoelen aan door middel van kleine kringen zodat we goed kunnen aansluiten op het niveau van uw kind. Daarnaast kunnen we door de kleine kringen de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig volgen doordat we slechts met een klein groepje kinderen spelenderwijs aan de slag gaan.

Hoe gaan we met elkaar om?

We vinden het belangrijk dat kinderen op een vriendelijke en respectvolle manier met elkaar omgaan. De leerkrachten van de kleuterunit gebruiken situaties die zich voordoen op school als leermomenten voor de kinderen. Samen kijken we hoe we een positieve oplossing voor bijvoorbeeld een onenigheidje kunnen vinden.

Gelukskoffer

Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (seo), gebaseerd op de positieve psychologie. Gedurende het schooljaar komen de volgende thema's aan bod: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. De doelstelling van Gelukskoffer is kinderen op jonge leeftijd inzicht te geven in het praktisch herkennen en ontwikkelen van geluk, waardoor zij een stevige basis meekrijgen voor de toekomst. Door middel van spellen, creatieve opdrachten en het werkboek wordt er aan de verschillende thema's gewerkt.

In de kleuterunit leren de kinderen middels verhalen, rollenspellen, gesprekjes en spelletjes leren om gedrag en gevoelens te kunnen herkennen en benoemen.

Trefwoord

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Tijdens het fruit eten lezen we een verhaal of gedicht voor. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.

Zaakvakmethode DaVinci

DaVinci is een geïntegreerde thematische methode voor wereldoriëntatie waarmee we in alle groepen werken. In unit 1 nemen we de directe omgeving van de kinderen als uitgangspunt. We zetten het raam open en halen de omgeving naar binnen. Daarom wordt er bij de kleuters gewerkt vanuit de seizoenen. Binnen de seizoenen

zijn er een aantal subthema's vanuit de methode Kleuterplein. Tijdens zo'n thema staan de muzieklessen, de prentenboeken, de rekenkringen, het spel in de huishoek en de teken- of knutselopdrachten allemaal in verbinding met elkaar. De thema's duren meestal drie tot vier weken. Samen met de kinderen creëren we zo een uitdagende en rijke leeromgeving waarin veel te ontdekken valt.

Spel /gym

Spelen is belangrijk voor kinderen in de kleutergroep. Kinderen van deze leeftijd beleven niet alleen veel plezier terwijl ze spelen, maar het is ook de manier waarop ze zich ontwikkelen. Spel is daarom overal in de unit aanwezig. In de unit bieden we met onder andere de huishoek, de bouwhoek, de ontdekhoek, de themahoek, het atelier, de leerwinkel en het spelen met het spelmateriaal de kinderen alle mogelijkheden om op te gaan in hun eigen fantasiewereld. Ook de werkjes die de kinderen maken en de taakjes die zij krijgen, zijn vaak gebaseerd op spel. Daarnaast krijgen de kinderen regelmatig de kans om buiten te ontdekken en te leren. Tijdens het buiten spelen kunnen de kinderen gebruik maken van de fietsen, het duikelrek, het klimrek, divers buitenspeelmateriaal en de zandbak om te spelen en te ontdekken.

Spel speelt ook tijdens de bewegingslessen een grote rol. We gebruiken hierbij 'de beweegmethode' van het Beweegburo. Elke gymles heeft een bepaalde doelstelling. Denk hierbij aan vaardigheden als balanceren, mikken, klimmen en springen, duikelen en rollen en bewegen op muziek. Naast deze oefeningen spelen we een tik- of renspelletjes waarbij we het enthousiasme van de kinderen opwekken om samen te spelen en plezier te maken met elkaar.

Kleuterplein

Binnen de unit maken we gebruik van de methode Kleuterplein. Aan de hand van verschillende thema's komen alle ontwikkelingsleerlijnen aan bod. Kleuterplein behandelt alles wat een kleuter tegenkomt. Denk hierbij aan rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, beeldende vorming, drama-, muziek- en danslessen.

Rekenen draait in de kleuterunit om getalbegrip, meten en meetkunde. Uw kind leert stapsgewijs de cijfersymbolen tot en met 12, de plaats van getallen in de getalrij, meten met natuurlijke maten zoals je hand, begrippen als eerste, laatste, groot en klein en nog veel meer. Daarnaast zijn er tal van materialen aanwezig in de groep, waarmee de kinderen in de verschillende hoeken aan de slag kunnen gaan.

In de kleuterunit worden de kleuters de hele dag omringd door talige activiteiten. We lezen voor, bekijken samen prentenboeken, leren versjes, luisteren naar vertellingen, voeren gesprekken en werken in de lees-, stempel- en schrijfhoek.

Bij elk thema staat er een andere letter centraal die bij het thema past. Uw kind mag van thuis voorwerpen meenemen waarin deze letter voorkomt.

Voor het latere leesproces is het belangrijk dat de kinderen de letters leren benoemen zoals we ze uitspreken in een woord (fonetisch). Een p is bijvoorbeeld geen "pee", maar een "pu", de t is geen "tee", maar een "tu". Ook bieden we in de kleuterunit voorbereidende schrijfoefeningen aan. Eerst worden de letters en schrijfpatronen heel groot met heel het lijf in de lucht geoefend en daarna worden de bewegingen op papier toegepast. Daarbij halen we ideeën uit de methode "Schrijfdans" en Kleuterplein. Mocht uw zoon of dochter thuis vragen om letters te schrijven, gebruik dan geen hoofdletters, maar de kleine drukletter.

Muziek

Binnen het thematische onderwijs in de kleuterunit is er veel ruimte voor de muzikale vorming. De methode "123 Zing", vormt de basis voor het muziekonderwijs in de kleutergroepen. De kinderen ontwikkelen zich muzikaal door allerlei leuke spelletjes waarbij aandacht is voor: stemvorming, ritme klappen of stampen, bewegen op muziek en muzikale tegenstellingen. Tevens zoeken we liedjes die passen bij het thema waar we mee bezig zijn.

Dans

Dans is een onderdeel in 'de beweegmethode' van het Bewegburo. Hiernaast staat het samen dansen in een kring of een rij vaak centraal. De kinderen ervaren het plezier van bewegen op muziek.

Creatieve ontwikkeling

Tekenen, schilderen, knutselen, kleien: beeldende vorming is in de kleuterunit niet weg te denken. Regelmatig maken de kinderen prachtige kunstwerken in het atelier binnen de kleuterunit.

Naast ons eigen kleuteratelier hebben we op school ook een kunstatelier waar de kinderen 1 keer in de week les in beeldende vorming krijgen. Tijdens deze lessen worden verschillende technieken en opdrachten aangeboden die aansluiten bij de thema's in de kleuterunit.

Ontwikkeling volgen

Kbs Jacinta heeft als missie kinderen onderwijs te bieden dat aansluit op de ontwikkeling en de mogelijkheden van elk kind. Om dit zo goed mogelijk af te stemmen is het belangrijk om te weten wat de kinderen kennen en kunnen. Dit zien de leerkrachten tijdens de activiteiten in de klas, tijdens de kleine kringen die gegeven worden maar ook tijdens het buitenspelen en de gymactiviteiten. Door de kleine kringen en door de opdrachten die de kinderen samen met de leerkracht maken, kunnen we heel precies zien welke doelen het kind beheerst en welke doelen nog extra aandacht nodig hebben. Hier kunnen we vervolgens het aanbod op aanpassen. Tweemaal per jaar brengen we de ontwikkeling in kaart via het observatie-/registratiesysteem "KIJK!". Dit is een leerlingvolgsysteem dat de individuele ontwikkeling van het kind nauwkeurig in beeld brengt.

Engels

De kinderen krijgen al vanaf de kleuterunit Engels aangeboden door middel van de methode Join in. Per leerjaar wordt er gewerkt aan zes Units, die ieder 4 weken duren. In iedere Unit wordt rondom 1 bepaald thema gewerkt en gedurende de schooljaren worden de thema's herhaald en verder uitgediept. Het is een interactieve en dynamische methode. De kinderen worden uitgenodigd om actief mee te doen. Communiceren staat hierbij centraal. Tijdens de lessen Engels wordt alleen Engels gesproken. Er wordt gewerkt met thema's uit het dagelijks leven, zodat het aanbod goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

EEN DAG IN DE KLEUTERUNIT

Start van de dag

De kleuters beginnen iedere ochtend in de kring bij hun aanspreekpunt, ofwel de stamgroep. Hier openen we de dag, bekijken we wat we allemaal gaan doen en houden we even een praatje met elkaar.

Dagritmekaarten

Voor kinderen is het heel erg belangrijk dat ze weten wat ze op een dag allemaal kunnen verwachten. Daarom maken we gebruik van dagritmekaarten. Aan de hand hiervan zien de kinderen wanneer we bijvoorbeeld in de kring zitten of fruit gaan eten.

Speel- werktijd

Na de opening van de dag gaan de kinderen aan de slag in de gehele kleuterunit. Er zijn verschillende hoeken groots opgezet om zo het thematisch werken en spelen te bevorderen. We hebben een huishoek, bouwhoek, atelier, ontdekhoek met een zand- en watertafel, themahoek, leerwinkel, taal- en rekenhoek en een leeshoek. Bij een nieuw thema gaan we samen met de kinderen aan de slag om het thema vorm te geven en eigen te maken.



Aan de hand van het planbord plannen de kinderen zelf waar zij gaan spelen en werken. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierbij en houden bij waar de kinderen dagelijks plannen. Daarnaast worden de kinderen ook wel eens door de leerkrachten ingepland om in een bepaalde hoek te gaan spelen.

In leerjaar 2 krijgen de kinderen een taakkaart met hierop vijf werkjes afgebeeld met pictogrammen en afbeeldingen. De taakkaart is alvast voorbereidend op unit 2 waar ze ook met een taakkaart werken. Daarnaast stimuleert het de zelfstandigheid en draagt het bij aan de eigenaarschap van de kinderen. Iedere dag maken zij 1 werkje en geven zij aan hoe ze dit werkje vonden aan de hand van een smiley. Aan het eind van de week bespreken zij samen met de stamleerkracht hoe de werkjes zijn gegaan. Dit alles bieden we op een speelse manier aan.

We leren de kinderen ook om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht heeft dan een ketting om en gaat met een groepje kinderen in de klas een activiteit doen, de kleine kring. De andere kinderen mogen de leerkracht dan niet storen zolang zij de ketting draagt. Zo leren de kinderen om zelfstandig te werken en zelf eenvoudige vragen op te lossen. Iets wat in de hogere units steeds verder wordt uitgebouwd.

Kleine kringen

Om tijdens de speel- werktijd aan specifieke doelen op niveau te werken, nodigen de leerkrachten een groepje kinderen uit in bijvoorbeeld de bouwhoek. Hier wordt door middel van spelend leren aan de doelen gewerkt aansluitend bij het niveau van het kind. Na de kleine kring gaan de kinderen het doel eigen maken in de desbetreffende hoek. Ieder kind komt gedurende een week meerdere keren leren in de kleine kring.

Grote kringen

De muziek-, drama- of danslessen bieden we in een grotere kring in de stamgroep aan. Daarnaast worden de verjaardagen ook in de stamgroep gevierd. Bovendien leren de kinderen om in een groep te praten, naar elkaar te luisteren en om op hun beurt te wachten. Genoeg redenen dus om van elke kringactiviteit weer iets leuks te maken waar de kinderen van kunnen genieten.

DE OVERGANG NAAR UNIT 2

Wanneer een kleuter zijn kleutertijd heeft volbracht, is hij klaar om naar unit 2 te gaan. We kijken per kleuter of hij hier ook echt klaar voor is. Dit doen we op zowel taal- als rekengebied maar daarnaast kijken we ook naar de sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. De algehele ontwikkeling wordt nauwkeurig bekeken. Verschillende aspecten spelen hierbij dus een rol. Daarnaast noemen wij de leerlingen die vanaf oktober instromen, najaarsleerlingen. Deze leerlingen starten in leerjaar 1 en zullen ook na de zomervakantie opnieuw in leerjaar 1 starten. Aan het eind van hun kleutertijd hebben zij 2,5 jaar gekleuterd. Dit doen we om hen een goede basis te geven voor hun verdere schoolcarrière. Wanneer we merken dat een najaarsleerling wel na 1,5 jaar kleuteren al door kan stromen naar unit 2, bespreken we dit uitgebreid met ouders en de intern begeleider van onze school. We kijken hierbij zeer nauwkeurig naar wat het beste is voor het kind.

Oefenen in unit 2

Als voorbereiding op unit 2 gaan de oudste kleuters aan het eind van het schooljaar een aantal keer oefenen in unit 2. Ze maken kennis met elkaar en doen alvast wat activiteiten en spelletjes die ze na de zomervakantie ook in unit 2 zullen gaan doen. Door middel van liedjes, spelletjes met letters, werkbladen en nog veel meer leuks raken ze vertrouwd met elkaar en de gang van zaken in de unit.

PRAKTISCHE ZAKEN KLEUTERUNIT

Naar school komen en naar huis gaan

De kleuters nemen afscheid van hun ouders bij de kleuteringang waarna ze zelf naar binnen wandelen. Natuurlijk mag u zelf mee naar binnen lopen wanneer het afscheid wat moeizaam verloopt. De kleuterleerkrachten staan de kleuters in de gang op te wachten.

De kinderen komen iedere dag met hun stamleerkracht naar buiten om weer naar huis te gaan. Wanneer de leerkracht u als ouder heeft gezien, mag uw kind naar u toe komen lopen. Wanneer uw kind naar de BSO gaat vinden we het fijn als u dit tijdig aan ons doorgeeft. Dan kunnen wij hier rekening mee houden.

Parro

Parro is onze schoolapp waarin we informatie delen en waarin u als ouder contact met school op kunt nemen. Via Parro delen we iedere vrijdag een ouderinfo bericht. In dit bericht nemen we u mee in de afgelopen week aan de hand van foto's en uitleg. Daarnaast delen we hier de nodige informatie over de unit en aankomende activiteiten met u.

Spullen voor een nieuw thema

Wanneer er een nieuw thema start in de kleuterunit volgt er een ouderbrief in het ouderinfo bericht op Parro. Hierop kunt u zien wat we per thema bespreken en welke letter er centraal staat. De kinderen mogen ook spullen meebrengen naar school die te maken hebben met het thema waar we mee bezig zijn of met de letter van het thema. Als we in de herfst een herfstthema hebben, mogen de kinderen bladeren of dennenappels meebrengen, maar ook boeken over de herfst of een paraplu voor in de huishoek. Natuurlijk zorgen we ervoor dat als het thema weer voorbij is de kinderen hun eigen spulletjes weer mee naar huis krijgen.

Ouderhulp

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de unit komen helpen. Dit kan zijn bij de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender in Parro kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. De leerkrachten zullen vroegtijdig in de ouderinfo op Parro aangeven wanneer er een activiteit aankomt waarbij hulp nodig is. Middels de Parro agenda wordt dan een activiteit aangemaakt om hulp te vragen. U kunt het hier aangeven als u wilt komen helpen. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren.

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, kom dan gerust langs.
We gaan er een fijn schooljaar van maken!

