



Informatieboekje

Unit 4

(leerjaar 7-8)

WELKOM IN UNIT 4

Uw kind zit dit schooljaar in unit 4. Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we dit jaar allemaal gaan doen.

U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifieke informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via Parro. U kunt zelf altijd een berichtje sturen via Parro naar de stamleerkracht.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de unit. Daarnaast willen wij goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, ontwikkelingsbehoeften en belangstellingen van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden leerstof aan waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling. We hechten veel waarde aan ruimte voor eigenaarschap van de kinderen. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen eigen doelen stellen en waarin wij kinderen leren reflecteren.

Stamgroep en stamleerkracht

De leerlingen zijn binnen een unit ingedeeld in een stamgroep. Middels sociogrammen ingevuld door de leerlingen en observaties door de leerkrachten binnen een unit, worden de stamgroepen vormgegeven. Bij de opstart van een nieuwe dag, fruit eten/lunch en bij de afsluiting van een dag, zit de stamgroep samen bij de stamleerkracht. Gedurende de rest van de dag zitten de leerlingen van de gehele unit verspreid en los van hun stamgroep.

Alle leerlingen worden ingedeeld in een stamgroep die is gekoppeld aan een stamleerkracht(en). De stamleerkracht van uw kind is de leerkracht met wie u driehoeksgesprekken voert en tevens voor u het aanspreekpunt binnen de unit.

Oudergesprekken en rapportfolio

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u als ouders uit om met ons een kennismakingsgesprek te voeren, samen met uw kind. Het doel van het gesprek is om elkaar beter te leren kennen. Daarnaast bespreken we wat uw kind dit schooljaar graag wil leren en wat er nodig is om dat voor elkaar te krijgen. Dit wordt door de kinderen zelf ingevuld in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

Naast het kennismakingsgesprek zijn er ook driehoeksgesprekken gepland. In deze driehoeksgesprekken bekijken we samen (kind, ouder en leerkracht) hoe de ontwikkeling verloopt.

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen een portfolio mee naar huis. In het portfolio kan uw kind op een voor het kind inzichtelijke manier, zijn voortgang aflezen. Het portfolio wordt gedurende het jaar met de leerlingen besproken en samen ingevuld. In Parnassys kunt u de vorderingen van uw kind op de methode- en de citotoetsen volgen.

Leerwinkel

Elk kind is uniek, elk kind leert op zijn/haar eigen manier, elk kind heeft andere onderwijsbehoeften. Dat is de gedachte van waaruit Kbs Jacinta het onderwijs vormgeeft. Vanuit die gedachte hebben we een plek in de school ingericht waar alle kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren dat kunnen komen ophalen. We noemen dat onze Leerwinkel. In de Leerwinkel wordt elke vorm van ondersteuning aangeboden. Vanuit de Leerwinkel wordt ook het onderwijs in de klas aangevuld naar behoeften van de leerling. Dat kan zijn op het gebied van rekenen en taal, maar ook ten aanzien van het ontwikkelen van de executieve functies, die het "leren leren" mogelijk maken. In de Leerwinkel zijn leerkrachten aanwezig die leerlingen kunnen ondersteunen in de vorm van extra uitleg, extra oefening of extra uitdaging. Kinderen die extra uitdaging krijgen werken projectmatig aan hun eigen gekozen onderzoeksvragen. De Leerwinkel is in principe toegankelijk voor alle leerlingen. Daarnaast beschikt iedere unit over een Leerkraam waarin materiaal ligt om binnen de unit aan de executieve vaardigheden te werken.

Huiskamer

Naast de Leerwinkel hebben wij een ruimte ingericht als huiskamer. Dit is een plek waar je je thuis voelt. De gezellige, huiselijke sfeer maakt dat je er tot rust komt.

Kinderen kunnen gebruik maken van deze huiskamer wanneer zij er behoefte aan hebben om even tot rust te komen buiten de unit. Er is altijd een leerkracht aanwezig in de huiskamer wanneer daar een leerling komt. In sommige gevallen worden er vaste momenten afgesproken waarop de leerling naar de huiskamer komt voor begeleiding. Dit kan zijn voor een (vertrouwelijk) gesprekje, oefeningen waarmee zij werken aan hun zelfbeeld of mindset of emotieregulatie.

De huiskamer wordt ook gebruikt om extra ondersteuning te bieden vanuit de leerwinkel. Zo krijgen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal of rekenen RT aan een gezellige grote tafel of soms zelfs op de bank.

In sommige gevallen voeren leerkrachten een gesprek met externe partijen of met collega's in de huiskamer.

| week | <u>Tijdpad Unit 4</u> | | leerjaar r 7 | leerjaar 8 |
|------|---|---|------------------|---------------|
| | | | <u>2023-2024</u> | |
| 36 | 5 september 19.15-20.30 | Informatieavond Kbs Jacinta | X | X |
| 42 | Herfstvakantie | | | |
| 44 | 31 oktober - 1 november 18.00-21.30 | Centrale Voorlichting Entree op vertoon van een ontvangen toegangsbewijs (krijgt u van ons). | | X |
| 45 | vanaf november | Op uitnodiging gaan de leerlingen met school op bezoek bij diverse VO-scholen. | X | X |

| 52-1 | Kerstvakantie | | | |
|------|-----------------------------|--|---|---|
| 2-4 | 8-25 januari 9.00-11.30 | CITO-toetsen M De toetsen worden in de ochtend afgenomen. | X | |
| 3 | 16 en 18 januari | Voorlopig advies | | X |
| 3 | exacte dag nog niet bekend. | AMN proeftoets | | X |
| 4 | 27 januari | Open dag: Graaf Engelbrecht, Markenhage, Michaël College, OLV, Curio Prinsentuin van Cooth, Stedelijk Gymnasium* | X | X |
| 4 | 28 januari | Open dag: Michaël College* | X | X |
| 5 | 3 februari | Open dag: Christoffel, De Nassau, Curio de Rotonde, Mencia de Mendoza Lyceum, Newman College, Curio Scala, Orion Lyceum, Tessenderlandt* | X | X |
| 6 | 6 februari | AMN Doorstroomtoets | | X |

| 7 | Carnavalsvakantie | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|
| 8 | 22 februari | Open dag: Curio praktijkschool* | X | X |
| 11 | uiterlijk 15 maart | Uitslag doorstroomtoets | | X |
| 12 | uiterlijk 22 maart | Definitief schooladvies en opname schooladvies in ROD ROD staat voor Register Onderwijsdeelnemers; dit is een platform waar scholen PO en VO de door u goedgekeurde gegevens van de leerlingen overdragen. | | X |
| 13 | 26 maart | Centrale aanmelding op de school van uw keuze Voor leerlingen van groep 8 17.00 - 18,30 uur met een achternaam die begint met de letters A t/m F 19.00 - 20.30 uur met een achternaam die begint met de letters G t/m L | | X |
| 13 | 27 maart | Centrale aanmelding op de school van uw keuze Voor leerlingen van groep 8 17.00 - 18,30 uur met een achternaam die begint met de letters M t/m S 19.00 - 20.30 uur met een achternaam die begint met de letters T t/m Z | | X |
| 16 | 16 april | AMN aansluiting PO>VO | X | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | De AMN-toets, voorheen de Entreetoets, is een instaptoets waarmee we inzicht krijgen in verschillende onderdelen: interesse, gedrag, houding, capaciteiten, taal en rekenen. | | |
|--|--|--|--|--|

| 17-18 | | Meivakantie | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|
| 22 | 28 en 30 mei | Pré advies De kinderen ontvangen hun voorlopig advies. Voorafgaand aan het advies ontvangt u een brief waarin de opbouw van het advies staat uitgelegd. | X | |
| 22-24 | 27 mei - 14 juni 9.00-11.30 | CITO-toetsen E De toetsen worden in de ochtend afgenomen. | X | |
| 23 | 5 juni | Bericht van aanname Het bericht van aanname wordt door de scholen voor voortgezet onderwijs naar ouders en leerlingen verstuurd. | | X |
| 26 | 17 - 21 juni | Kennismakingsdagen/avond VO | | X |

Schoolkamp leerjaar 8

Van 19 t/m 21 juni 2024 vindt het schoolkamp plaats.

Afscheidsshow/musical leerjaar 8

De data van de avonduitvoeringen zijn waarschijnlijk in week 24.

De laatste schooldag voor leerjaar 8

De laatste schooldag voor leerjaar 8 is dinsdag 2 juli 2024.

WAT DOEN WE IN UNIT 4

Gelukskoffer

Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (seo), gebaseerd op de positieve psychologie. Gedurende het schooljaar komen de volgende thema's aan bod: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. De doelstelling van Gelukskoffer is kinderen op jonge leeftijd inzicht te geven in het praktisch herkennen en ontwikkelen van geluk, waardoor zij een stevige basis meekrijgen voor de toekomst. Door middel van spellen, creatieve opdrachten en het werkboek wordt er aan de verschillende thema's gewerkt.

Trefwoord

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.

WELKE VAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Taal: Taal Actief

We werken met de methode Taal actief, die passend onderwijs mogelijk maakt. De methode bestaat uit 8 hoofdthema's. Over ieder thema doen we vier weken. Aan het begin van het schooljaar starten we met een instapweek, na twee thema's is er een parkeerweek en aan het eind van het jaar een uitstapweek.

Taal Actief - taal

Gedurende drie weken oefenen we verschillende onderdelen betreffende taal verkennen, woordenschat, woord benoemen, zinsontleding, spreken, luisteren en schrijven. De kinderen werken in drie niveaus; drempelniveau, basisniveau en verrijkingsniveau. Aan het eind van de derde week wordt de aangeboden leerstof getoetst en naar aanleiding daarvan wordt gekeken of de kinderen verrijkingsopdrachten of herhalingsopdrachten gaan maken in week 4.

Taal Actief - spelling

Ook hier bestaat het programma uit 8 thema's van vier weken. Er worden één of twee spellingcategorieën per week aangeboden en eerder aangeboden categorieën worden herhaald. Er wordt gedifferentieerd in drie niveaus en we kijken individueel per kind wat nodig is. Vanaf thema 7 wordt er in leerjaar 6 ook werkwoordspelling aangeboden.

Groepsdoorbrekend lezen

Kinderen van alle leeftijden en alle units zitten door elkaar bij een leerkracht en oefenen voor het volgende te behalen AVI niveau. De volgende activiteiten komen aan bod:
lezen van woorden, in tweetallen lezen in een boek naar keuze en leesbevorderende activiteiten zoals een boekpresentatie of een leesspel.

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip sluit aan bij een onderwerp van het nieuws en spreekt hierdoor de kinderen aan. Ook bij begrijpend lezen kan gedifferentieerd worden en sluiten we aan bij het niveau van de kinderen. De kinderen werken o.a. aan samenvatten, vragen bedenken bij een reeds gegeven antwoord en multiple choice vragen. Ook werken we met de digitale methode van Nieuwsbegrip: Nieuwsbegrip XL. Hierbij kunnen de leerlingen wekelijks aan de slag met andere tekstsoorten en woordenschat.

Rekenen: Gynzy/Pluspunt

Voor het vak rekenen werken wij met Gynzy. Gynzy is een digitaal lesprogramma dat werkt langs de leerlijnen van een methode, in ons geval Pluspunt 4. Het programma houdt precies bij welke doelen de leerling beheerst en waar de leerling nog instructie nodig heeft. Dit maakt het mogelijk om het rekenonderwijs op maat aan te bieden. De methode Pluspunt gaat uit van een instapblok van 2 weken waarin gekeken wordt of de doelen van het voorgaande jaar behouden zijn. Daarna zijn er 10 blokken van 3 weken waarin 2 nieuwe doelen per week worden aangeboden. Ook zijn er dagelijks power en speed taken. Bij de power taken worden de doelen van het vorige blok herhaald (en getoetst). Bij de speed taken wordt geautomatiseerd.

Met Sprongen Vooruit

Wij maken ook gebruik van de methode "Met sprongen vooruit". Dit is een aanvullend lesmateriaal dat goed aansluit bij de leerlijn rekenen. De oefeningen en spellen maken het rekenen leuker voor de kinderen.

Automatiseren

De kinderen krijgen 4x per week kort een aantal sommen die ze uit het hoofd moeten uitrekenen. Dit doen ze zowel op papier als digitaal.

Door dit vaak te doen, leren kinderen sommen sneller op te lossen en zijn ze flexibeler in het gebruik van hun rekenvaardigheden. Ze leren daardoor handig en sneller rekenen en kunnen complexere sommen daarna beter oplossen.

We nemen 2x per jaar een automatiseringstoets af in de methode Bareka. Deze methode werkt met het Rekenmuurtje waarin heel duidelijk te zien is welke sommen het kind heeft geautomatiseerd en gememoriseerd. Deze stenen zijn dan groen gekleurd en vormen het fundament voor het rekenonderwijs!

Schrijven: Klinkers

Met de methode Klinkers herhalen wij het schrijven van de schrijffletters in kleine en hoofdletters en oefenen we de fijne motoriek.

WELKE ZAAKVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Wereldverkenning: DaVinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld leren verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

Globaal gezien is er elke week een leerkrachtgebonden les inclusief verwerkingsles met materiaal uit de methode, een les waarin de kinderen werken aan een onderzoeksvraag en een creatieve les in het atelier.

De thema's van DaVinci voor onze unit zijn dit schooljaar:

1. Maori's
2. Aziaten
3. Nieuwste tijd

TopoTop!

TopoTop! bevat topografie voor de groepen 6, 7 en 8. De lesmethode TopoTop! sluit aan bij de kerndoelen en bij de 21st century skills. De topografie sluit eveneens aan bij de thema's van DaVinci. Aan de kinderen zal ook geregeld gevraagd worden om de topografie thuis te leren voor de toets.

Creatieve ontwikkeling

Elke week gaan de kinderen in kleine groepjes een uur naar het kunstatelier waar zij een beeldende opdracht maken die past bij het thema van DaVinci. Er worden verschillende opdrachten en technieken aangeboden en de kinderen gaan hierbij aan de slag met hun eigen leervraag.

Engels: Join In

We werken voor Engels met de methode Join in. De methode loopt van gr. 1 t/m 8. Per leerjaar wordt er gewerkt aan zes thema's, die ieder 4 weken duren. In iedere unit wordt rondom 1 bepaald thema gewerkt en gedurende de schooljaren worden de thema's herhaald en verder uitgediept. Het is een interactieve en dynamische methode. De kinderen worden uitgenodigd om actief mee te doen. Communiceren staat hierbij centraal. Tijdens de lessen Engels wordt alleen Engels gesproken. Er wordt gewerkt met thema's uit het dagelijks leven, zodat het aanbod goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Muziek: 123 zing

Deze digitale methode heeft een zeer breed aanbod van liedjes en muzikale opdrachten. We geven een aantal basislessen waardoor er een doorgaande lijn van unit 1 tot en met unit 4. Daarnaast maken we gebruik van

muzieklessen die passen bij het thema waaraan we werken vanuit de methode DaVinci, de Kinderboekenweek, etc. De kinderen krijgen ook een kidscode mee naar huis zodat u ook samen thuis kunt genieten!

Gym: Beweegburo

Wekelijks gymmen we in de gymzaal aan de Stoutenburgstraat. De leerlingen gaan hier met de bus naar toe. De kinderen hebben hiervoor sportieve kleding en gymschoenen nodig. Deze mogen geen zwarte zolen hebben en niet buiten gedragen zijn. De spullen graag meegeven in een makkelijk te dragen tas. We maken gebruik van 'de Beweegmethode' van het Beweegburo. Het volgen van deze methode zorgt ervoor dat uw kind(eren) alle technieken en vaardigheden krijgt aangeboden. Daarnaast bieden wij de kinderen regelmatig buitenactiviteiten aan en sporten we graag met ze in de nabije omgeving van de school. Lekker samen naar buiten!

Verkeer: VVN Verkeersmethode

Voor verkeerslessen maken wij gebruik van de methode VVN Verkeersmethode. Deze bestaat uit uitdagende verkeerslessen die helemaal passen bij de huidige tijd. De VVN Verkeersmethode combineert digitale- en multimedia lessen met praktijklessen en biedt kinderen inzicht in allerlei verkeerssituaties. De verkeersmethode zorgt er niet alleen voor dat kinderen de verkeersregels kennen, maar heeft ook aandacht voor veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding.

WAT WIJ OOK NOG DOEN

Presentatie

De kinderen hebben gedurende dit jaar meerdere momenten waarop zij een presentatie houden, al dan niet ondersteund door een werkstuk of PowerPoint. Dit kan individueel zijn of in groepsverband. Presentaties worden ruim van te voren ingepland, zodat de leerlingen genoeg tijd hebben om zich voor te bereiden.

Taakkaart en zelfstandig werken

Tijdens het zelfstandig werken, gebruiken de kinderen de taakkaart. Hierop staat precies wat zij die dag of week mogen doen. Omdat kinderen een verschillend aanbod nodig hebben, kunnen de taakkaarten van de kinderen per kind verschillen. De kinderen plannen zelf de volgorde van de activiteiten. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot hun verantwoordelijkheid, eigenaarschap, zelfstandigheid en het bevordert de samenwerking. Als ze vragen hebben, gebruiken de kinderen hun werkblokje waarbij de leerkrachten kunnen zien dat ze hulp nodig hebben.

Huiswerk: Maakwerk

De leerlingen van unit 4 krijgen wekelijks huiswerk op voor o.a. de vakgebieden rekenen, taal, begrijpend lezen en spelling. Het huiswerk wordt op school opgegeven en de leerlingen krijgen een aantal dagen de tijd om het te maken. Het is handig als uw kind een agenda heeft, zodat hij/ zij daarin het huiswerk op kan schrijven.

Huiswerk: Leerwerk

De leerlingen krijgen proefwerken bij topografie, Engels en verkeer. Ze krijgen een week de tijd om het proefwerk te leren. U kunt de cijfers van uw kind bekijken in ParnasSys.

Bieb

Iedere woensdag mogen de kinderen naar de bibliotheek binnen de school. Ieder kind mag 3 boeken lenen (op zijn/ haar naam hebben). 2 boeken voor op school en 1 voor thuis. Mocht uw kind een boek niet uit hebben, dat is geen probleem. Het mag het boek net zolang houden als nodig. Weet dat als het boek niet ingeleverd wordt, het ook geen nieuw boek kan uitzoeken. Graag willen we u vragen de boeken uiterlijk op dinsdag in te leveren! Dan hebben onze biebouders op woensdagochtend namelijk de tijd om deze boeken in te scannen en weer in de kasten terug te plaatsen voordat de eerste kinderen langs komen om de boeken te lenen.

PRAKTISCHE ZAKEN

Parro

Parro is onze schoolapp waarin we informatie delen en waarin u als ouder contact met school op kunt nemen. Via Parro delen we iedere vrijdag een ouderinfo bericht. In dit bericht nemen we u mee in de afgelopen week aan de hand van foto's en uitleg. Daarnaast delen we hier de nodige informatie over de unit en aankomende activiteiten met u.

Ouderhulp

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de unit komen helpen. Dit kan zijn bij de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender in Parro kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. De leerkrachten zullen vroegtijdig in de ouderinfo op Parro aangeven wanneer er een activiteit aankomt waarbij hulp nodig is. Middels de Parro agenda wordt dan een activiteit aangemaakt om hulp te vragen. U kunt het hier aangeven als u wilt komen helpen. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren.

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, kom dan gerust langs.
We gaan er een fijn schooljaar van maken!

